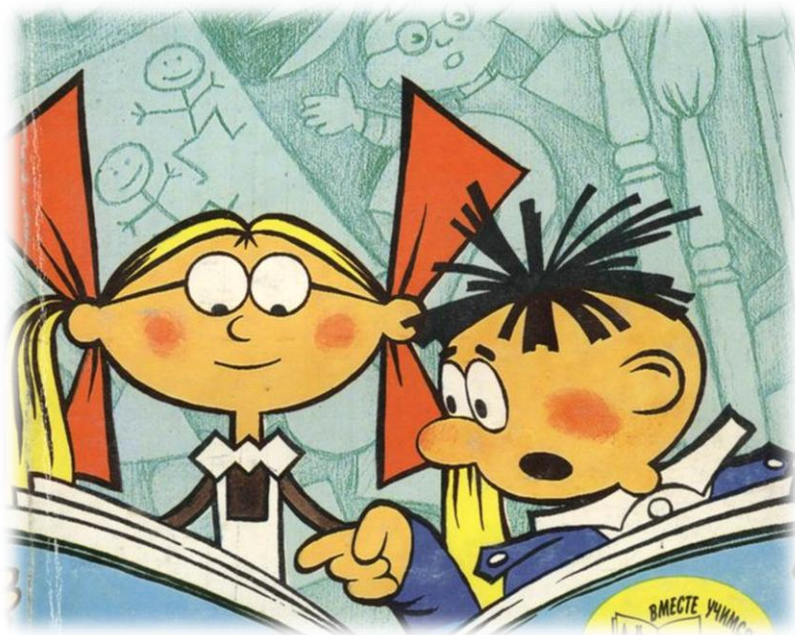




Образовательные технологии
Методические рекомендации



Методические рекомендации предназначены для педагогов профессионального образования. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «Педагогическая технология». Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения. Поэтому данные рекомендации помогут сориентироваться в таких понятиях как «педагогические технологии», «образовательные технологии», «методы обучения», выбрать ту технологию, которая соответствует интересам, возможностям, педагогическому мастерству преподавателя

Содержание

Введение.....	4
1.Понятия педагогическая и образовательная технология	5
1.1.Понятие «Педагогическая технология»	5
1.2.Понятия «Образовательная технология» и «Технология обучения»	8
1.3.Отличие технологии от метода обучения	9
2.Выбор педагогической технологии	12
2.1.Технология развития критического мышления	16
2.2.Игровые технологии	19
2.3.Технология «Дебаты»	22
2.4.Технология проектного обучения	24
2.5.Технология проблемного обучения	29
2.6.Кейс – технология (метод конкретных ситуаций).....	31
Заключение	34
Список использованных источников и литературы	35

Введение

Необходимость изучения педагогических технологий педагогами профессионального обучения продиктована практикой обучения – переходом от привычной парадигмы «передачи знаний» к более сложной «выработке аналитических способностей» с тем, чтобы самостоятельно формулировать проблемы и находить пути их эффективного решения. Суть изменений состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний, умений и навыков в процессе обучения, необходимых для существования в современном обществе, к формированию и развитию профессиональной (технологической) компетентности, готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития.

Использование педагогических технологий позволяет обрести преподавателю новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.

В связи с этим, современному педагогу необходимо свободно ориентироваться в существующих образовательных технологиях, осуществлять их выбор с учетом условий, в которых придется работать.

Данные методические рекомендации помогут Вам в решении этого вопроса.

1. Понятия педагогическая и образовательная технология

1.1. Понятие «Педагогическая технология»

Что такое педагогическая технология?

На этот вопрос имеется множество, порой не совпадающих друг с другом, ответов. Это говорит о том, что теория и практика педагогических технологий еще только разрабатывается, так как внедрение идеи технологий в сфере образования началась в последней четверти XX века.

Современные педагогические технологии выделились в отдельный, относительно самостоятельный раздел педагогики. Сегодня существуют более 300 определений самой педагогической технологии.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Проанализировав различные подходы к определению понятия педагогическая технология, мы можем выделить следующие ключевые положения в характеристике данного понятия.

Педагогическая технология определяется как:

целенаправленное использование объектов, приемов, технических средств обучения, событий и отношений в учебно-воспитательном процессе;

целенаправленное структурирование и представление педагогической информации и системы организации коммуникаций в педагогическом процессе;

система управления познавательной деятельности учащихся;

конструирование средств и методов педагогического процесса для решения определенных задач;

планирование процесса обучения и воспитания;

комплексный интегративный процесс, включающий системное соединение идей, способов организации деятельности людей, ресурсов для достижения целей образования;

технология проектирования педагогических систем;

методология планирования, реализации и оценивания образовательных процессов.

(см. схему 1)

Признаки педагогической технологии:

- четкая постановка целей обучения, ориентация всех процедур на их гарантированное достижение;

- гибкое управление процессом обучения за счёт:

а) деления его на отдельные этапы;

б) мотивации деятельности учащихся на каждом из них;

- оперативная обратная связь на основе системной диагностики учебных достижений учащихся.

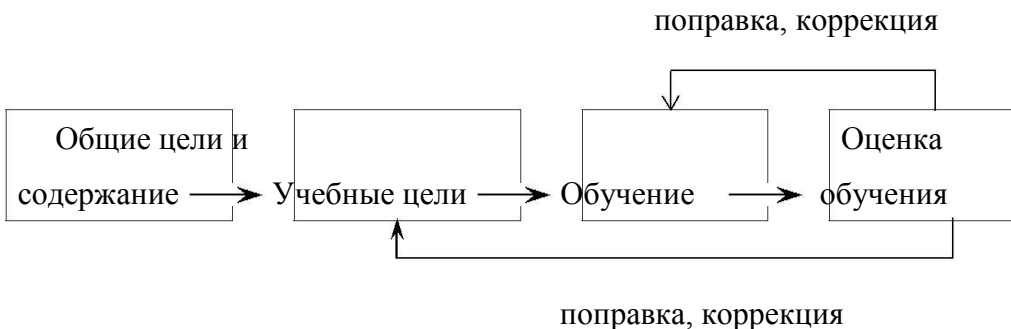


Схема 1. Технологическое построение учебного процесса

Технологический подход к обучению означает:

1. Постановку и формулировку диагностируемых учебных целей, ориентированных на достижение запланированного результата обучения.

Организацию всего хода обучения в соответствии с учебными целями.

Оценку текущих результатов и их коррекцию.

Заключительную оценку результатов

Таким образом, педагогическую технологию отмечает два принципиальных момента:

технология – это гарантированность конечного результата;

технология – это проект будущего учебного процесса.

Второй вывод: педагогическая технология – это набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата.

1.2. Понятия «Образовательная технология» и «Технология обучения»

Образовательная технология (технология в сфере образования) - это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования.

Понятие «Образовательная технология» представляется несколько более широким, чем «Педагогическая технология» (для педагогических процессов), ибо образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. С другой стороны, понятие «Педагогическая технология» относится (что очевидно) ко всем разделам педагогики. Образовательной технологией обозначается комплекс, состоящий из:

- представления планируемых результатов обучения,
- средств диагностики текущего состояния обучаемых,
- набора моделей обучения,
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей (А.Я. Савельев).

1.3. Отличие технологии от метода обучения

В отличие от метода обучения технологией может являться только то, что поддается точному описанию и алгоритмизации.

В чем отличие педагогической технологии от методики ?

Методика	Технология
1. <i>Совокупность</i> приемов, способов и форм обучения.	1. <i>Система</i> приемов, способов и форм обучения.
2. Ориентация в основном на <i>результат</i> обучения.	2. Ориентация в основном на <i>процесс</i> обучения.
3. <i>Индивидуализированная</i> совокупность приемов и способов обучения (передача профессионального опыта затруднена).	3. <i>Менее индивидуализированная</i> система способов и форм обучения (с возможностью передачи и расширения профессионального опыта преподавателя).
4. Доминирование <i>специфики</i> предмета, акцент на <i>качественное своеобразие</i> учебной информации.	4. Доминирование <i>универсальных связей</i> предметов, акцент на <i>целостно-мировоззренческие структуры</i> образовательной системы.
5. Преобладание <i>образовательно-дидактического измерения</i> учебной информации.	5. Реализация движения знания от его <i>научно-исследовательского генезиса к образовательной экспликации</i> (истолкованию).

На основании сопоставления можно сделать вывод о том, что система правил передачи конкретного содержания обучения является методикой обучения (в первом значении), а спроектированная и теоретически обоснованная система правил образовательной деятельности, не связанная с конкретным содержанием, – педагогической технологией.

Т.о, педагогическая технология основана на закономерностях учебного процесса как результате научного

познания процесса образования, а методика опирается на эмпирический опыт, мастерство и искусство педагога.

Для технологии характерны:

- системность (системный способ мышления и организации деятельности);
- воспроизводимость (она может быть воспроизведена другими педагогами);
- результативность (адекватность результатов педагогического процесса поставленным целям).

Если цели образования:

не превосходят уровня усвоения, то вполне уместной будет репродуктивная (традиционная) технология обучения, включающая в себя слушание объяснений преподавателя, работу с учебным пособием, наблюдение за изучаемыми объектами, выполнение практических действий по инструкции и т.п.;

ориентированы на уровень усвоения основных алгоритмов деятельности, то технология обучения должна быть репродуктивно-алгоритмической. Она предполагает конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом в дискуссии, решение типовых задач, участие в дидактических играх и т.п.;

направлены на формирование опыта поисковой, эвристической деятельности, то технологии обучения должны быть эвристическими, в основе которых доминируют: проблемное обучение, игровое, реальное проектирование, разбор нетиповых производственных ситуаций и т.п.;

направлены на подготовку профессиональных кадров, то технологии обучения должны быть творческими, включающими в себя дискуссии по постановке проблемных задач, подготовке и проведению конкретных исследований, разработок, анализ их результатов, комплекс методов развития опыта творческой деятельности и т.п.

2. Выбор педагогической технологии

Учебную деятельность в техникуме можно условно подразделить на две группы: традиционную (лекционно-семинарскую) и учебно-профессиональную (методы которой наиболее приближены к условиям реальной практики).

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов качества обученности студентов.

Таблица 2 Краткая характеристика результатов применения технологий

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит формирование общих и профессиональных компетенций, творческое овладение знаниями, умениями, развиваются мыслительные способности
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные - утверждают в своих способностях, слабые - получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации познания и овладения профессией

<p>Проектные методы обучения</p>	<p>Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению</p>
<p>Исследовательские методы в обучении</p>	<p>Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента</p>
<p>Лекционно - семинарско-зачетная система</p>	<p>Помогает обучающимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке</p>
<p>Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр</p>	<p>Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций развитие общеучебных умений и коммуникативных навыков, творческих способностей</p>
<p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p>	<p>Сотрудничество трактуется как идея Совместной развивающей деятельности</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, возможности ИНТЕРНЕТ</p>

Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений студента как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности

Преимущества педагогической технологии:

Основой технологии служит четкое определение конечной цели. В технологии цель рассматривается как центральный компонент.

Технология, в которой цель определена точно, позволяет разработать методы контроля и ее достижения.

Технология позволяет переходить к педагогическим экспортам в поиске приемлемого варианта.

В отличие от поурочных разработок технология предполагает проект учебного процесса. Проектирование

учебной деятельности ведет к стабильности успехов обучающихся.

Перечень технологий, рекомендованных в материалах федерального Приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» (ПНПО):

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения.

Рассмотрим технологии, наиболее разработанные и доступные для применения в массовой педагогической практике.

2.1. Технология развития критического мышления

Идея развития критического мышления является достаточно новой для российской дидактики. Заговорили о целостной технологии развития критического мышления лишь в середине 90-х годов. Сторонников развития критического мышления учащихся достаточно много. Так, М.О.Чошанов, разрабатывая технологию проблемно-модульного обучения, пришел к выводу, что она продуктивна лишь тогда, когда обучающиеся обладают критическим мышлением.

Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру. Каждый ученик, невзирая на авторитеты, вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. Исходные научные идеи.

Критическое мышление: способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми; облегчает понимание различных «взглядов на мир»; позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения

смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Особенности организации.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трёх этапов (стадий):

первая стадия – «вызова», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала;

вторая стадия – «осмысления» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причём работа направленная, осмысленная. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал;

третья стадия – стадия «рефлексии» - размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его или с помощью собственного текста, или своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний.

Формы урока по технологии критического мышления отличаются от уроков в традиционном обучении.

Обучающиеся не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами урока. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, интерпретируют, сочиняют. Чрезвычайно важно

уметь слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что она тоже имеет право на существование. Роль учителя в основном координирующая. Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала.

Ограничения:

1. Подготовка специального содержания текстов.
2. Невысокий уровень сформированности у обучающихся умений самостоятельной работы.

2.2 Игровые технологии

Отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся.

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средство для игры. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Важнейшая роль в игровых технологиях принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия.

Более подробно о некоторых видах игровых технологий.

Деловые игры.

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общих и профессиональных компетенций, учебных умений, дает

возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Исполнение ролей. В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли

разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

В структуре любой игры можно выделить следующие элементы, каждый из которых должен быть тщательно продуман и спланирован до начала игры:

- Роли, взятие их на себя обучающимися,
- Игровые действия как средство реализации этих ролей,
- Игровые средства, замещающие реальные вещи,
- Реальные отношения между играющими,
- Сюжет (содержание) игры.

2.3. Технология «Дебаты»

Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особый вид дискуссии, проводимой по строгим формальным правилам. В основе лежит резолюция (тема дебатов), которая всегда формулируется в виде утвердительного предложения. Участники должны склонить судей и зрителей (но не противоположную команду) к своей точке зрения. Этого добиваются путем предоставления аргументов в поддержку своей точки зрения и выдвижения контраргументов на высказывание противников.

Технология «Дебаты» позволяет ученикам приобрести навыки и умения:

- логического и критического мышления;
- концентрации на определенной проблеме;
- организации совместной деятельности;
- сбора и осмысления разнообразной информации;
- формирования и отстаивания собственной позиции;
- публичных выступлений;
- грамотного диалогического общения и взаимообучения.

Целевые функции и возможности технологии «Дебаты» широки.

Основные элементы дебатов.

Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы относительно предложенного тезиса, чтобы убедить нейтральную третью сторону и судей в их правильности.

Тема. Тема должна быть актуальной, затрагивать значимые проблемы, быть пригодной для спора, то есть иметь альтернативные варианты. Тема дебатов должна формулироваться в виде утверждения (например, на уроке русского языка: «Причастие и деепричастие – самостоятельные части речи» или на уроке литературы по повести М. Булгакова «Собачье сердце»: «Эксперимент удался, его следует продолжить»).

Утверждающая сторона пытается убедить судей в правильности своих позиций относительно формулировки темы.

Отрицающая сторона пытается убедить судью в том, что позиция утверждающей стороны неверна, поскольку ее аргументация имеет недостатки.

Аргументы. Каждая команда с целью доказательства создает систему аргументов, с помощью которых пытается убедить судью в том, что ее позиция является наиболее правильной.

Поддержка и доказательства. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить свидетельства поддержки (цитаты, факты и т. д.), доказывающие их позицию.

Перекрестные вопросы. Наибольшее количество видов дебатов предоставляет каждому участнику возможность отвечать на вопросы оппонента.

Ограничения: узок перечень дисциплин и тем, где можно использовать данную технологию;

шире используется во внеклассной работе.

2.4.Технология проектного обучения

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;

образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;

комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;

глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Последовательность работы над проектом по В.В.

Гузееву:

№ п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на данном этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.	Подготовка	<p>Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы</p>	<p>Обсуждают предмет проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели</p>	<p>Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке цели проекта. Наблюдает за деятельностью учащихся</p>
2.	Планирование	<p>а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной</p>	<p>Формируют задачи. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за деятельностью учащихся</p>

		деятельности. д)Распределение задач (обязанностей) между членами команды		
3.	Исследование	Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом "мозгового штурма". Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
4.	Формулирование результатов и/или выводов	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Консультирует учащихся
5.	Защита проекта	Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности	Слушает, задает Целесообразные вопросы в роли рядового

		результатов. Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет		участника. При необходимости направляет процесс анализа
6.	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности	Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использования источников. Определяет потенциал продолжения проекта и качество отчета

Оценка деятельности.

Критериями оценки является достижение и цели проекта, и достижение надпредметных целей (что представляется более важным), которые обеспечивают проектное обучение.

Критерии оценки результатов проектной деятельности учеников:

- владение способами познавательной деятельности;
- умение использовать различные источники информации, методы исследования и т.д.;

-коммуникативные и адаптивные качества: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;

-самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.

Меняется позиция педагога в этой технологии, он становится тьютором.

Ограничения в использовании технологии:

- низкая мотивация педагогов к использованию данной технологии;

- низкая мотивация обучающихся к участию в проекте;

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений исследовательской деятельности;

- нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом.

2.5. Технология проблемного обучения

Обобщенные черты подхода к обучению на основе решения проблем. Приведем эту характеристику в виде последовательности обобщенных шагов по организации поискового учебного процесса:

постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения;

поиск фактов для лучшего понимания проблемы, возможностей ее решения;

поиск идей одновременно с активизацией сферы бессознательного и подсознания; оценка идей откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;

поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке; для воплощения, разработки выбираются лучшие из них;

поиск признания найденного решения окружающими.

Один из вариантов - проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве»

Цель этой технологии состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов. Это такая организация занятий, в ходе которых у студентов формируются информационно-коммуникативные компетентности, развиваются мыслительные способности в результате решения проблемной ситуации, подготовленной преподавателем. Работа

студентов строится вокруг ключевых проблем, выделенных преподавателем.

Обучаясь с использованием данной технологии, студенты развивают способности организовывать совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества. При этом у них формируются такие личностные качества, как толерантность к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты работы, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах, – словом, все те качества, которые необходимы для эффективной командной работы.

2.6. Кейс – технология (метод конкретных ситуаций)

От английского case – ситуация, случай. В основу кейс-технологии положена теория проблемного обучения.

Кейс-технология – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Занятия по анализу конкретной ситуации ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности обучающихся. Можно выделить следующие цели и области применения метода анализа конкретной ситуации:

закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса);

отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление учащихся со схемами анализа практических ситуаций (в ходе семинарских занятий, в процессе основного курса подготовки);

отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений (в рамках тренинговых процедур);

экспертиза знаний, полученных обучающимися в ходе теоретического курса (в конце программы обучения).

Конкретная ситуация (или кейс) - это письменно представленное описание определенных условий из жизни

организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Обучающимся необходимо пройти следующую логику разворачивания содержания:

вначале фиксируются данные о представленной ситуации, а именно - фактическая сторона дела: что, где, когда происходит, кто включен в ситуацию, каковы внешние условия и дополнительные ограничения, влияющие на ситуацию.

Затем учащиеся формулируют гипотезы о том, что может быть причиной такого фактического состояния дел.

И лишь после этого обучающиеся смогут разработать программы воздействия на ситуацию для достижения искомого результата. В рамках этого же этапа учащимся удастся определить конкретные критерии оценки достижения результата и механизмы контроля за процессом изменений.

Для работы представляется письменная информация о ситуации. Описание может быть разного объема и степени подробности в зависимости от того, какие аспекты анализа ситуации рассматриваются на занятии.

Этапы проведения занятия.

Освоение схемы анализа ситуации. На этом этапе учащиеся знакомятся с предлагаемой учителем схемой анализа конкретной ситуации, которая в свернутом виде представляет тот алгоритм действий, который ранее был представлен в теоретическом курсе.

Схема анализа практических ситуаций:

I . Обобщение.

Краткая констатация того, что имеет место в ситуации. Что происходит? С чьим участием и почему? Каков результат развития событий?

II . Формулирование проблемы.

Краткое в одно предложение заявление (9-10 слов), отражающее суть проблемы.

III . Участники событий.

Все участники событий, их роль, статус, характеристика (очень кратко)

IV . Хронология событий (в практической ситуации).

Указание фактов и событий без оценки и в обратном хронологическом порядке.

V . Концептуальные вопросы.

Концептуальные вопросы, затрагиваемые в ситуации.

VI . Альтернативные решения.

Перечисление возможных направлений действий. Аргументация и оценка каждой альтернативы. Указание положительных и отрицательных последствий реализации.

VII . Рекомендации.

Ясно и точно описать выбранный вами курс действий. Объяснить причины и рациональность в выборе курса.

VIII . План действий (первые шаги).

Кратко и ясно описать первые шаги по реализации курса действий, приводящего к разрешению проблемы.

Заключение

Мы рассмотрели на теоретическом уровне современные педагогические технологии, применение которых повышают эффективность обучения студентов, содержательно и методически обогащают учебный процесс, способствуют более эффективному освоению профессиональных и общих компетенций, достижению нового качества образования

В заключении хочется отметить, что образовательные технологии позволяют повысить интерес обучающихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед образовательными учреждениями при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни выпускников.

Список использованных источников и литературы

1. Андюхов, Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей [Текст] /Б. Андюхова //Директор школы.- 2010.-№4.-С.61-65.
2. Андреев, О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги [Текст] /О. Андреева// Школьное планирование.- 2010.-№2.-С.107-114
3. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем [Текст]: учеб. - метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.
4. Белоусова, Н. Д. Использование кейс-метода при обучении студентов дисциплине инженерная графика [Электронный ресурс] / Н. Д. Белоусова // http://festival.1september.ru/2003_2004/index.php?member=103801. – 2019. – 11 декабря.
5. Борисова, Н.В. Технологизация проектирования и методического обеспечения компетентностно-ориентированных учебных программ дисциплин/модулей, практик в составе ООП ВПО нового поколения: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов [Текст] / Н.В. Борисова, В.Б. Кузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. - 49 с.

6. Брендина, Н. В. Интерактивные средства развивающие мышление [Текст] /Н.В. Брендина // Физика. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№19.-С.11-13
7. Глузман, А. В. Инновационные технологии обучения в системе университетского педагогического образования. [Электронный ресурс] / А. В. Глузман // iee.org.ua/files/conf/conf_article39.pdf. - 2019. – 11 декабря.
8. Гричиненко, Т. В вузах города деловая игра – занятие серьезное. [Электронный ресурс] / Т.Гричиненко // <http://nshf.sfedu.ru/press/articles/game.doc>. – 2019. – 11 декабря.
9. Дмитриева, Л.В. Дистанционное обучение: разработка нормативного и методического обеспечения [Текст] /Л.В. Дмитриева // Открытая школа.-2008.-№6.-С.75-76
10. Ибрагимов, Г. Новые возможности урока: модульное обучение [Текст] / Г. Ибрагимов // Народное образование.- 2008.-№7.-С.211-216
11. Соловова, Н.В. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения [Текст]: учебно-методическое пособие/ Н.В.Соловова, С.В. Николаева. – Самара: «Универс групп», 2009.
12. Гузеева, В.В. Исследовательская работа в профильном обучении [Текст] /В.В. Гузеева // Народное образование.- 2010.- №7.-С.192-196
13. Кравченко А.И. «Основы социологии» [Текст] / А.И. Кравченко. - Москва: Академический проект, 2002.

14. Лаврентьев, Г.В., Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. [Электронный ресурс] / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина // <http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/index.html>. – 2019. – 11 декабря.
15. Полат, Е.С. Метод проектов. [Электронный ресурс] / Е.С. Полат // <http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm>. – 2019. – 11 декабря.
16. Новикова, А.М. Методология игровой деятельности [Текст] /А.М. Новикова // Школьные технологии.- 2009.-№6.- С.77-89
- 17.Новикова, Т. «Портфолио» - новый и эффективный инструмент оценивания [Текст] /Т. Новикова // Директор школы.- 2008.-№2.-С.32-35
- 18.Рево, В. Паспорт здоровья как инструмент здоровьесберегающей технологии [Текст] /В. Рево // Народное образование.- 2008.-№8.-С.193-195
19. Юлдашев, З.Ю. Инновационные методы обучения: особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования. [Электронный ресурс] / З.Ю. Юлдашев, Ш.И. Бобохужаев // http://imookpi01_ru.pdf/. – 2019. – 11 декабря.