

Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Полысаевский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по УВР

Е.Н. Мосолова

«29» 08 2019 г.

## Модель социокультурной среды техникума

Методическая разработка

Автор:

Ксенофонтова М.В.,  
социальный педагог.

## Содержание

Введение.....	.....
1. Модель социокультурной среды ГПОУ «Полысаевский индустриальный техникум».....	.....
Заключение.....	.....
Список источников.....	.....

## Введение

Информационное общество задает принципиально иные тенденции в развитии образования как социального института, в частности, в развитии его социокультурной среды.

В связи с этим **цель** данной работы - представить рабочую модель социокультурной среды ГПОУ «Полысаевский индустриальный техникум».

На воспитательную систему техникума оказывают влияние социокультурные проблемы современной мировой цивилизации, которые находят свое отражение на уровне региона и проявляются в жизни его населения. Все это оставляет свои отпечатки на социокультурной среде техникума. В связи с введением ФГОС СПО одной из важных (и новых) задач техникума стало создание такой социокультурной среды, в которой будут развиваться общекультурные компетенции студентов. Это является требованием каждого образовательного стандарта нового поколения независимо от направления подготовки.

Индивидуальный подход в профессиональном воспитании ориентирован на осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей студента, его темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов, в значительной степени влияющих на его поведение в различных ситуациях.

## **Модель социокультурной среды ГПОУ «Полысаевский индустриальный техникум»**

Социокультурная среда учреждений профессионального образования — понятие сложное, которое невозможно уяснить, не проанализировав такие понятия, как «социальная среда», «социокультурная среда», «образовательная среда».

Социокультурная среда – это сфера реализации функции культуры, направленной на формирование и социализацию личности. Социализация как процесс становления личности во взаимодействии с окружающим миром, процесс двусторонний: с одной стороны – усвоение социального опыта, с другой – активное воспроизведение данного опыта, реализация личности в окружающей среде. В учреждениях профессионального образования процесс социализации обучающихся включает: целенаправленную педагогическую деятельность, стихийные социальные воздействия и социальную активность личности.

Развитие социокультурной среды предполагает создание организованной и педагогически управляемой деятельности. В условиях учреждения профессионального образования имеется возможность целенаправленной организации наиболее доступной сферы жизни обучающегося – свободное время, создания системы досуговой деятельности обучающихся, обеспечивающих эффективность их социализации.

Объединения по интересам (в частности, клубы) учреждений представляют педагогическую систему, где процесс формирования и развития личности осуществляется на основе доминирующих потребностей и мотивов поведения.

Проектирование социокультурной среды невозможно без изменения характера и форм взаимодействия преподавателей и студентов техникума как в учебной, так и во внеучебной деятельности, а также без изменения вектора отношений: от «воздействия» к «взаимодействию», от руководства к партнерству и сотрудничеству.

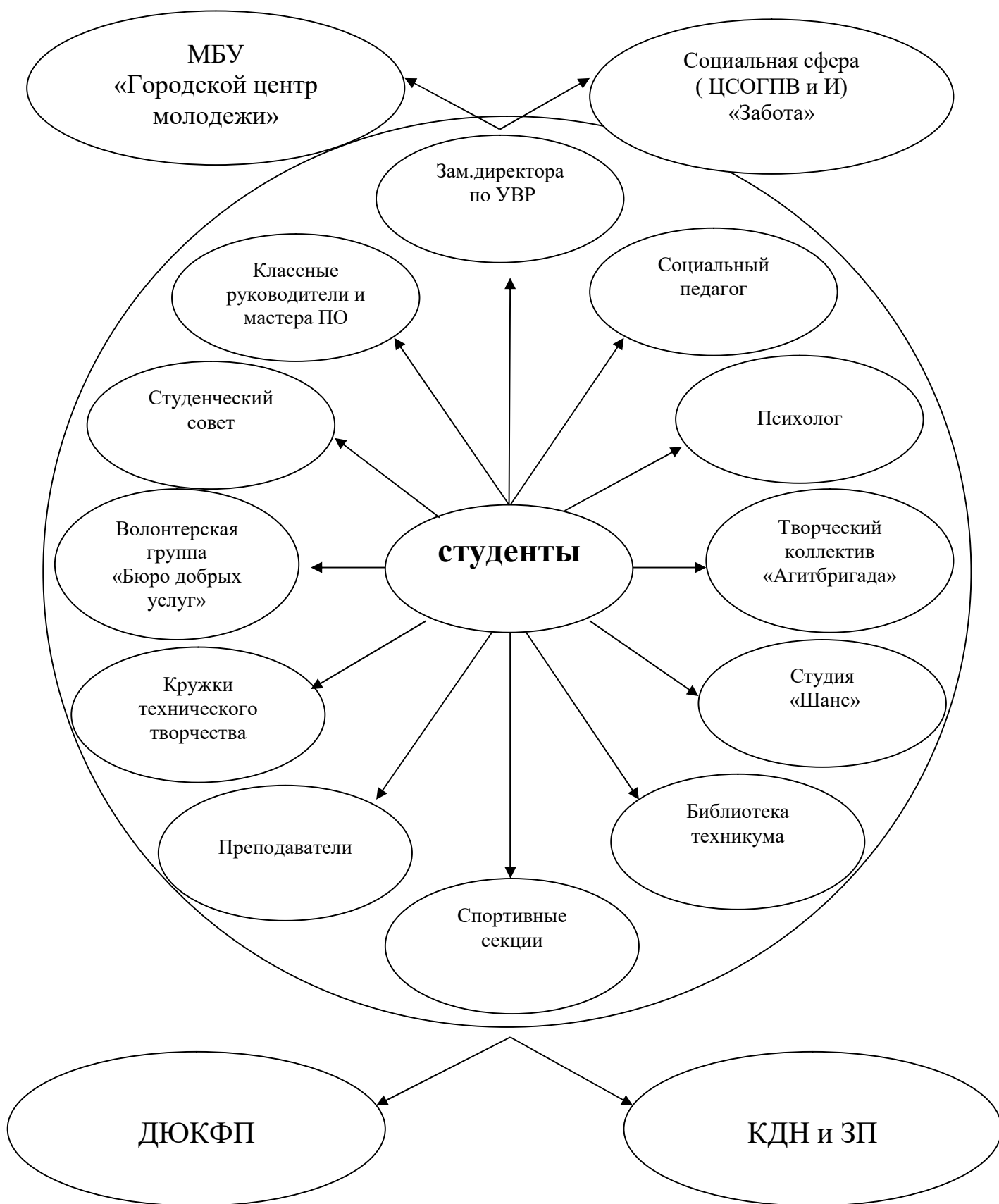
В работе считается, что социокультурная воспитательная среда это:

- среда, построенная на ценностях российского общества, существующих традициях техникума;
- высокоинтеллектуальная среда, способствующая формированию инновационного потенциала с использованием современных технологий;
- высокотехнологическая среда, способствующая формированию готовности будущих специалистов решать профессиональные вопросы в процессе трудовой деятельности;
- среда, ориентированная на содействие формированию общекультурных компетенций;
- среда, открытая для сотрудничества с работодателями, школами, общественными организациями и социальными партнерами на благо достижения общих целей;
- среда, способствующая развитию мобильности, креативности, самоопределения, самоуправления, успешности, лидерства и конкурентоспособности будущих специалистов на российском и международном рынках труда;
- правовая среда, действующая на основе Конституции РФ, законов, Устава и других основополагающих документов.

На базе данных положений разработана схема структурно-компонентной модели социокультурной среды, ориентированной на студентов различных направлений.

Структурно-компонентная модель социокультурной среды включает в себя следующие компоненты: ценностно-целевой, научно-правовой, содержательный, технологический, результативный, организационный и социокультурный. По своей сущности модель нацелена на согласованную упорядоченную деятельность всех субъектов воспитания, направленную на профессиональное воспитание студентов. Создание социокультурной среды как совокупности условий и факторов жизнедеятельности обучающихся необходимо для формирования профессиональных и общекультурных компетенций, а также личностных качеств будущих специалистов всех направлений.

*Модель социокультурной среды ГПОУ  
«Полысаевский индустриальный техникум»*



Работа по формированию и развитию личности обучающегося осуществляется в зависимости от направления деятельности структурных компонентов социокультурной среды:

**Общественно-политические направленности** - решают задачу политического просвещения юношей и девушек, воспитания идейной убежденности, высокой общественной активности, формирования у них интернациональных чувств и т.д. Клубы такого вида являются основным центром организации многих интересных дел и мероприятий по формированию гражданской ответственности, патриотизма, политической грамотности молодежи.

**Военно-патриотические, поисковые** - формируют у учащихся нравственные и моральные качества. В деятельности клубов такого профиля формы массовой работы сочетаются с обучением и получением практических навыков (создание музея, уголков и комнат боевой славы, военно-технических кружков и т.д.).

**Естественнонаучные и технические** - развивают техническое творчество, прививают юношам и девушкам творческое отношение к труду, знакомят с достижениями науки и техники.

**Спортивные** - создаются в целях активного привлечения юношей и девушек к занятиям различными видами спорта и их физического развития. В них организуются спортивные кружки, секции, проводятся соревнования, спортивные праздники, встречи с известными спортсменами, ветеранами спорта и т. д.

**Художественно-эстетические** - развивают у учащихся художественный и эстетический вкус, творческий подход к обустройству быта, чувство прекрасного, приобщают к мировым культурным ценностям.

Система работы по формированию и развитию личности обучающегося дала следующие результаты:

## **Заключение**

Анализ подходов к профессиональному воспитанию позволяет сделать следующий вывод: основными стимулирующими факторами для развития гуманизации в техникуме и средствами моделирования воспитательной системы являются противоречия между актуальными требованиями социума, социального заказа к формированию нравственно-эстетической личности будущего специалиста и реальным состоянием.

Основываясь на состоянии организации профессионального воспитания студентов, полагаю, что специально организованная система будет и в дальнейшем способствовать развитию профессиональных и общекультурных компетенций в большей степени.